

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Умка»

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждаю _____

Директор АНО «Умка»

И.А. Смолякова

**Дополнительная общеразвивающая программа
по реализации образовательной области
«Познавательное - речевое развитие»
«Звуковочка»**

Возраст обучающихся - 4-7 лет

Срок реализации программы – 3 года

Составили:

Муницина Е.В.

Учитель - логопед

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Умка»

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа
по реализации образовательной области
«Познавательное - речевое развитие»
«Звуковочка»**

Возраст обучающихся - 4-7 лет

Срок реализации программы – 3 года

Составили:

Муницина Е.В.

Учитель - логопед

«Логопедия»

Адресат:	Программа адресована обучающимся дошкольного возраста.
Программа составлена на основе:	«Программы дошкольных общеобразовательных учреждений (допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования.
Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:	- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования; - СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015); - Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования для дошкольных учреждений. - Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся воспитанников дошкольных учреждений. - Комплект примерных рабочих программ для обучающихся воспитанников старших групп дошкольных учреждений по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам. - Учебного плана образовательного учреждения, принятого на методическом совете. - Письмо Минобрнауки от 15.10.2015 N 08-ПГ-МОН-37849.
Цель обучения программе:	по Состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), развитие связной речи; способствующих освоению обучающимися ПрАООП, преодолению и ослаблению имеющихся у них речевых недостатков.
Основные задачи:	- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности; - Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических

	полей; -Развитие и совершенствование грамматического строя речи; -Развитие связной речи; -Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).
Содержание:	Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д. Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.
УМК	Комплект примерных рабочих программ для воспитанников старших групп детских дошкольных учреждений. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г. Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».

	– М.: «Владос», 1998 г. Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.
Кол-во часов:	Программа рассчитана на 1 учебный год, 2 часа в неделю.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа соответствует *миссии образовательного учреждения* - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся старших групп дошкольного образования;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся старших групп дошкольных учреждений.
- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся речевыми нарушениями.
- Комплект примерных рабочих программ для детей старших и подготовительных групп дошкольного образования с речевыми нарушениями по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с речевыми нарушениями.
- Учебного плана образовательного учреждения, принятого на методическом совете.
- Письмо Минобрнауки от 15.10.2015 N 08-ПГ-МОН-37849.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), развитие связной речи; способствующих освоению обучающимися ПрАООП, преодолению имеющихся у них речевых недостатков.

Основные **задачи** реализации содержания логопедических занятий, соответствуют ФГОС для обучающихся подготовительных групп:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

Принципы логопедической работы:

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения воспитанников с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

Организация работы по программе.

В системе общего образования в дошкольном учреждении логопедическая работа занимает важное место в работе над коррекцией нарушений развития детей с речевыми нарушениями. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

Предмет «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область на I этапе отводится 4 часа в неделю на логопедические занятия.

Распределение часов по классам:

Логопедические занятия воспитанников	Всего	Групповые занятия
	4 часа	2 часа в неделю
Итого	136 часа	68 часов в год

Согласно учебному плану на предмет «Логопедия» отводится 4 часа в неделю (2 групповых занятий, 2 индивидуальных). На групповые занятия 20 мин., на индивидуальные 15–20 мин. Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

Организация работы по программе.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в группе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие речевые нарушения нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

Содержание программы.

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная *цель* – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННУМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЯ»

в подготовительно к школе группе:

Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложения из данных слов;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

Планируемые предметные результаты периода:

Достаточный уровень

- ✓ понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- ✓ знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- ✓ различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- ✓ исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- ✓ делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- ✓ делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- ✓ выделять звуки А, О, У, И, К, Х, М, Н, П, Т, С, З, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- ✓ выполнять штриховку;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- ✓ рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень

- ✓ знать основные цвета;
- ✓ различать звуки окружающей действительности;
- ✓ находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- ✓ выделять звуки А,О,У, И в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

Планируемые предметные результаты на конец периода:

Достаточный уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ✓ списывать с печатного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- ✓ писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

Минимальный уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ✓ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- ✓ слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

✓ списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЯ» в
подготовительно к школе группе.**

№ урока, тема	Содержание и форма организации коррекционных занятий	В
1. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение
2. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение
3. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение
4. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение
5. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение
6. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение
7. Речевые и не речевые звуки. Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.	Дыхательные упражнения «Надувание шарик по паре горке» (сначала три). Отработка четких коротких слогов и неречевых звуков. Учиться работать
8. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Игры на развитие фонематического слуха. Работа с русской народной сказкой. Коррекционно-развивающие упражнения.	Различать на слух действительные звуки. Сказки по ролям
9. Слова-предметы.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Формировать понятие «слово», «слово-предмет». Формировать понятия о словах,	Познакомить с понятием «слово». Упражнения «Измени и получи новое слово». «Что это? Что это?»

	обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы	
10. Слова –признаки.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак).	Расширять и... качественны... делает?», «С... выполняй ст... скажем, а чт... Учиться раб...
11. Предложение из двух слов.	Практически познакомить с понятием «предложение». Дифференцировать понятие «слово» и предложение».	Закрепить по... действия. Уч... по действию... «Подбери сл... или предлож... работать в гр...
12. Развитие речи «Осень».	Наши знания о времени года. Изменение в природе. Дыхательная гимнастика.	Знать и назы... месяцы врем... Раскрасить с...
13. Предложение из трех слов с прямым дополнением.	Учить составлять предложения из трех слов с прямым дополнением. Учить анализировать предложения.	Закрепить по... «Составь пре... предложения... Предложения... организован...
Звуки и буквы. Речь устная и письменная. 14. Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласных звуков [a], [y], [o]...	Различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение. Путешествие по городу «Азбука». Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика.	Давать артик... Развивать сл... группе. Отра... Давать артик... Петь, тянуть...
15. Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [a]. Буква А.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артик... выделять бу... печатать и п...
16. Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [y]. Буква У.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артик... выделять бу... печатать и п...
17. Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [o]. Буква О.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артик... выделять бу... печатать и п...

18. Предложение с предлогами НА,С, В,ИЗ.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Учить составлять предложения с предлогами НА,С,В,ИЗ.	Закрепить ум... предложения... слуховой па... предложения... предложения...
19. Постановка звука с. Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях. Буква С.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой	Давать артик... выделять бу... печатать и п...
20. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях. Буква З.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артик... выделять бу... печатать и п...
21. Дифференциация з-с в связной речи.	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слу... внимания, па... развитие чув... восприятия, пальцев рук.
22. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	Игры на развитие фонематического слуха. Работа с русской народной сказкой. Коррекционно-развивающие упражнения.	Различать на... Слушать ска...
23. Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях. Буква Ш	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артик... выделять бу... печатать и п...
24. Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях. Буква Ж.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артик... выделять бу... печатать и п...
25. Дифференциация ш-ж в связной речи.	Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слу... внимания, па... развитие чув... восприятия, пальцев рук.
26. Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками.	Соотносить ... модели слов... (с помощью...
27. Деление на слоги.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Повторить звуки С,З,Ш,Ж. Формировать понятие слог.	Умение дели... определять к... слоги с изуч...

28. Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация и-ы	Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувствительности, восприятия, пальцев рук.
29. Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация гласных и-ы.	Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувствительности, восприятия, пальцев рук.
30. Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложениях.	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувствительности, восприятия, пальцев рук.
31. Дифференциация ж-ш в слогах, словах, предложениях.	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувствительности, восприятия, пальцев рук.
32. Дифференциация з-ш в слогах, словах, предложениях.	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувствительности, восприятия, пальцев рук.
33. Развитие речи «Дикие и домашние животные». Составление рассказа, пересказ.	Игра «Кто где живет?»	Развитие обиходных навыков. Называть простые предметы, речь.
34. Развитие речи «Зима».	Наши знания о времени года. Изменение в природе. Игра «Одень Машу на прогулку». Дыхательная гимнастика.	Знать и называть месяцы времени. Называть теплоту.
35. Дифференциация понятий «Звук», «Слог» и «Слово».	Различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение. Звучание слова и его значение. Слог. Деление слов на слоги.	Делить слова. Моделировать структуру. Проводить с. Использовать педагога).
36. Звук и буква Ц. Автоматизация звука ц в слогах, словах, предложениях	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные задания, выделять буквы, печатать и писать зрительного дыхания, сил, развитие фонематики и моторики и м.
37. Звук и буква Ц. Автоматизация звука [ц] в связной речи.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные задания, выделять буквы, печатать и писать

38. Дифференциация ц-с в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувственного восприятия, пальцев рук.
39. Дифференциация ц-т в слогах, словах, предложениях.	Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувственного восприятия, пальцев рук.
40. Звук и буква Ч. Постановка звука [ч], автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные выделения буквы, печатать и писать.
41. Звук и буква Щ. Постановка звука [щ], автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные выделения буквы, печатать и писать.
42. Дифференциация ш-щ в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувственного восприятия, пальцев рук.
43. Дифференциация ч-щ в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувственного восприятия, пальцев рук.
44. Звук и буква л. Постановка звука [л] в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные выделения буквы, печатать и писать.
45. Предложение. Условно-графическая запись предложений (из двух слов).	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Составлять предложения по схеме предложения.
46. Развитие речи «Весна».	Наши знания о времени года. Изменение в природе. Игра «Составь предложение по схеме». Дыхательная гимнастика.	Знать и называть месяцы времени года «Весна».
47. Звук и буква р. Постановка звука [р] в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные выделения буквы, печатать и писать.
48. Звук и буква р. Постановка звука [р] в	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.	Давать артикуляционные выделения буквы, печатать и писать.

слогах, словах, предложениях.	Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	
49. Дифференциация р-л.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувства ритма, восприятия, пальцев рук.
50. Звук и буква Й в слогах, словах и предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные задания, выделять буквы, печатать и писать.
51. Гласные и согласные звуки.	Различать гласные и согласные звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение.	Уметь дифференцировать звуки слух. Определять гласные и согласные. Выделять гласные и согласные звуки, характеризовать их. Сравнивать и классифицировать гласные и согласные звуки по обозначениям.
52. Звук и буква Е.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные задания, выделять буквы, печатать и писать.
53. Звук и буква Ё.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные задания, выделять буквы, печатать и писать.
54. Дифференциация Е-Ё.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового внимания, развитие чувства ритма, восприятия, пальцев рук.
55. Звук и буква Ю.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные задания, выделять буквы, печатать и писать.
56. Звук и буква Я.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционные задания, выделять буквы, печатать и писать.
57. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	Русские народные сказки. Работа с текстом. Коррекционная гимнастика.	Моделирование предложений, рисунки, метки. Составлять предложения по знакам, символам. Составлять предложения по картинкам.
58.	Коррекционно-развивающие	Проверка знаний, навыков, теоретических знаний.

Повторение изученного.	упражнения. Считалочки Сказки. Присказки. Загадки.	
59. Повторение изученного.	Коррекционно-развивающие упражнения. Считалочки Сказки. Присказки. Загадки.	Проверка зн навыки, теор
60. Повторение изученного.	Коррекционно-развивающие упражнения. Считалочки Сказки. Присказки. Загадки.	Проверка зн навыки, теор
61. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение
62. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение
63. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение
64. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение
65. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение
66. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЯ»
В подготовительно к школе группе
(групповые занятия)**

№	Тема урока	Кол- во	Планируемые результаты освоения
---	------------	------------	---------------------------------

		часов	
1	2	3	4
		10	I модуль
	Обследование (6 часов)		
1.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1	
2.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1	
3.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1	
4.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1	
5.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1	
6.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1	
7.	Речевые и не речевые звуки. Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	Различать речевые и не речевые звуки Уметь различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение
8.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Куручка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	Уметь различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение.
9.	Слова-предметы.	1	Формировать понятие «слово», «слово-предмет». Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы.
10.	Слова –признаки.	1	Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Формировать понятие о слове, обозначающем признак (слово-признак).
		9	
11.	Предложение из двух слов.	1	Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы и действия. Учить составлять

			предложения из двух слов- по действию сюжетным картинкам.
II модуль			
12.	Развитие речи «Осень».	1	Закреплять знания об осени, отработать расширять словарный запас.
13.	Предложение из трех слов с прямым дополнением.	1	Уметь составлять предложения из трех прямым дополнением. Уметь анализировать предложения.
14.	Звуки и буквы. Речь устная и письменная. Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о]...	1	Уметь различать на слух и в произношении. Уметь выделять звук, букву из разрезных слогов, словах, предложениях; правильно произносить букву и звук.
15.	Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [а]. Буква А.	1	Уметь выделять звук, букву из разрезных слогов, словах, предложениях; правильно произносить букву и звук.
16.	Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [у]. Буква У.	1	Уметь выделять звук, букву из разрезных слогов, словах, предложениях; правильно произносить букву и звук.
17.	Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [о]. Буква О.	1	Уметь выделять звук, букву из разрезных слогов, словах, предложениях; правильно произносить букву и звук.
18.	Предложение с предлогами НА,С, В,ИЗ.	1	Уметь составлять предложения с предлогами НА,С,В,ИЗ.
19.	Постановка звука с. Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях. Буква С.	1	Уметь давать артикуляционную характеристику звука с; выделять звук из разрезной азбуки; правильно писать и произносить звук с.
		10	
20.	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях. Буква З.	1	Уметь выделять звук, букву из разрезных слогов, словах, предложениях; правильно произносить звук з.
21.	Дифференциация з-с в связной речи.	1	Уметь дифференцировать звуки [з-с] в словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение.
III модуль			
22.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	Уметь внимательно слушать учителя и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

23.	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях. Буква Ш	1	Уметь четко произносить звук [ш] в сл
24.	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях. Буква Ж.	1	Уметь четко произносить звук [ж] в сл
25.	Дифференциация ш-ж в связной речи.	1	Уметь дифференцировать звуки [ш-ж] в слогах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение.
26.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Отрабатывать и расширять словарный
27.	Деление на слоги.	1	Уметь делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах
28.	Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация и-ы	1	Уметь дифференцировать, правильно произносить звуки [ы, и] в слогах, словах; различать гласные звуки и-ы устно и на слух
29.	Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация гласных и-ы.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на письме
	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.		Уметь выделять в словах звуки; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.
		11	
30.	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.	1	Уметь выделять в словах звуки; дифференцировать звуки в слогах, словах, предложениях.
			IV модуль
31.	Дифференциация ж-ш в слогах, словах, предложениях.	1	Уметь дифференцировать звуки [ж-ш] в слогах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение.
32.	Дифференциация з-ш в слогах, словах, предложениях.	1	Уметь дифференцировать звуки [з-ш] в слогах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение.
33.	Дифференциация понятий «Звук», «Слог» и «Слово».	1	Дифференциация понятий «Звук», «Слог» и «Слово».
34.	Развитие речи «Дикие и домашние животные». Составление рассказа, пересказ.	1	Отрабатывать и расширять словарный запас. Умение составлять рассказ по сюжетной картине и пересказывать его.
35.	Развитие речи «Зима».	1	Отрабатывать и расширять словарный запас.
36.	Звук и буква Ц. Автоматизация звука ц в	1	Уметь правильно произносить звук ц в

	словах, словах, предложениях		словах, предложениях
37.	Звук и буква Ц. Автоматизация звука [ц] в связной речи.	1	Знать артикуляцию звука Ц. Уметь писать и различать звук ц в слогах, словах, предложениях.
38.	Дифференциация ц-с в слогах, словах, предложениях.	1	Уметь выделять в словах звуки [с], [ц] и дифференцировать звуки [с-ц] в слогах, словах, предложениях.
39.	Дифференциация ц-т в слогах, словах, предложениях.	1	Уметь выделять в словах звуки [ц], [т] и дифференцировать в слогах, словах, предложениях.
		10	
40.	Звук и буква Ч. Постановка звука [ч], автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву.
41.	Звук и буква Щ. Постановка звука [щ], автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	Знать букву Щ. Уметь различать на слух и в произношении, давать артикуляционную характеристику, выделять звук щ из состава слогов, слов.
42.	Дифференциация ш-щ в слогах, словах, предложениях.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву.
			V модуль
43.	Дифференциация ч-щ в слогах, словах, предложениях.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву.
44.	Звук и буква Л. Постановка звука [л] в слогах, словах, предложениях.	1	Знать букву Л. Уметь различать на слух и в произношении, давать артикуляционную характеристику, выделять звук л из состава слогов, слов, слоги со звуком л.
45.	Предложение. Условно-графическая запись предложений (из двух слов).	1	Уметь составлять простое предложение.
46.	Развитие речи «Весна».	1	Закреплять знания о весне, отрабатывать навыки, расширять словарный запас. Уметь работать с разрезными картинками. Называть предметы, изображенные на картинках, составлять предложения.
47.	Звук и буква Р. Постановка звука [р] в слогах, словах, предложениях.	1	Знать букву Р. Уметь различать на слух и в произношении, давать артикуляционную характеристику, выделять звук р из состава слогов, слов, слоги со звуком р.
48.	Звук и буква Р. Постановка звука [р] в	1	Знать букву Р. Давать артикуляционную характеристику.

	словах, словах, предложениях.		выделять звук <i>р</i> из состава слогов, слоги со звуком <i>р</i> .
49.	Дифференциация р-л.	1	Уметь дифференцировать звуки р-л в словах, предложениях
50.	Звук и буква Й в слогах, словах и предложениях.	1	Уметь дифференцировать звук й в слогах, предложениях.
51.	Гласные и согласные звуки.	1	Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.
		11	
52.	Звук и буква Е.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на слух и в произношении, придумать слова на данную букву.
53.	Звук и буква Ё.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на слух и в произношении, придумать слова на данную букву.
54.	Дифференциация Е-Ё.	1	Уметь дифференцировать звуки и буквы Е-Ё в слогах, словах, предложениях.
55.	Звук и буква Ю.	1	Знать букву Ю. Уметь различать на слух и в произношении, давать артикуляционную характеристику звуку, выделять звук <i>ю</i> из состава слогов, слоги со звуком <i>ю</i> .
56.	Звук и буква Я.	1	Знать букву Я. Уметь различать на слух и в произношении, давать артикуляционную характеристику звуку, выделять звук <i>я</i> из состава слогов, слоги со звуком <i>я</i> .
57.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	Уметь различать на слух и в произношении заданные звуки. Отвечать на вопрос. Составлять простое предложение.
58.	Повторение изученного.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звукам, различать звуки на слух, устной и письменной речи
59.	Повторение изученного.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звукам, различать звуки на слух, устной и письменной речи.
60.	Повторение изученного.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звукам, различать звуки на слух, устной и письменной речи

62.	Повторение изученного.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, различать звуки устной и письменной речи
63.	Логопедическое обследование.	1	Знать обобщающие слова, времена года, недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; повторять слова
64.	Логопедическое обследование.	1	Знать обобщающие слова, времена года, недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; повторять слова
65.	Логопедическое обследование.	1	Знать обобщающие слова, времена года, недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; повторять слова
66.	Логопедическое обследование.	1	Знать обобщающие слова, времена года, недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; повторять слова

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

1. Учебно-методическое обеспечение:

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Литература по предмету:

- Комплект примерных рабочих программ для 3 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 г.
- Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей-олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
- Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.
- Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
- Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
- Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
- Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: «Просвещение», 1978 г.
- Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

3. Технические средства:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

4. Учебно-практическое оборудование:

печатные пособия:

- картины, портреты, иллюстрации, фотографии, таблицы;

дидактический раздаточный материал:

- -игровой материал;
- -наглядные пособия;
- -демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала;
- карточки с заданиями.