

Автономная некоммерческая организация дошкольного образования «Умка»

Согласовано

Педагогическим советом

Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Утверждаю _____

Директор АНО «Умка»

И.А. Смолякова

**Дополнительная общеразвивающая программа
по реализации образовательной области
«Познавательное - речевое развитие»
«Английский язык»**

Возраст обучающихся - 3-7 лет

Срок реализации программы – 4 года

Составили:

В.С. Вовченко

Педагог английского языка

г. Балашиха

Содержание

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.1.1. Цель и задачи программы.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы.....	4
1.1.3. Планируемый результат.....	5
2. Содержательный раздел.....	5
2.1. Организация образовательной деятельности.....	5
2.2. Формы, способы, методы, средства реализации программы.....	6
2.3. Учебный план.....	8
2.4. Показатели диагностического обследования.....	11
3. Организационный раздел.....	11
3.1. Методическое обеспечение программы.....	12
3.2. Материально-техническое обеспечение.....	12

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В последние годы обучение детей дошкольного возраста иностранному языку получило широкое распространение. И это неслучайно: чем раньше начинается изучение иностранного языка, тем успешнее его усвоение. Обучение дошкольников английской разговорной речи подготавливает базу для ускоренного перехода к углублённому изучению английского языка в начальных классах школы, способствует развитию интеллектуальных способностей, внимания и памяти, тренирует артикуляционный аппарат, в целом положительно сказывается на развитии личности.

С 3-7 лет дети учатся производить сознательные операции с родным языком, т. е. овладевают умениями «лингвистического анализа», и, таким образом, готовы к сознательному изучению иноязычного материала. Эффективность обучения ребенка иностранному языку прямо зависит от уровня развития у него родной речи. На занятиях уделяется особое внимание работе над произношением звуков английского языка как схожих со звуками русского языка, так и тех, аналогов которым в нем нет. Это способствует тренировке артикуляционного аппарата.

В процессе изучения английского языка дети знакомятся с названиями англоязычных стран, их флагами, некоторыми традициями, детскими писателями из Великобритании, Америки, Австралии, сказочными героями из этих стран. Эта информация расширяет кругозор старших дошкольников, воспитывает уважение к иным обычаям и традициям.

При подготовке данной программы я взяла за основу Программу обучения английскому языку «Cookie and friends», это трёх-уровневый практический курс обучения английскому языку дошкольников от 3 до 7 лет.

Основная цель курса «Cookie and friends» — обучение английскому языку на основе общего развития ребенка. Это достигается путем вовлечения ребенка в виды деятельности, которые улучшают его координацию, моторные навыки, а также способствуют пространственному, личностному, социальному и эмоциональному развитию.

Пособие также содержит проверочные задания.

Аудиодиски сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование

Ресурсный пакет для преподавателя включает следующие компоненты:

Кукла кота Куки. Куки всегда говорит на английском языке, он всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях.

Постер с кенгуром Лулу используется вместе с флешкартами для презентации и повторения языкового материала. Кенгур Лулу олицетворяет «маму», которая учит, поправляет, помогает во всех заданиях.

Флешкарты представляют активный языковой материал курса.

Карточки с историями иллюстрируют историю, которая содержится в каждом из разделов.

Буклет ксерокопируемых материалов содержит дополнительные материалы, такие как пальчиковые куклы, маски, материалы по праздникам, два ксерокопируемых задания на каждый раздел.

1.1.1. Цель и задачи программы

Цель программы обучения английскому языку – обучение детей понимать несложную и вполне доступную по содержанию речь и сформировать некоторые умения и навыки разговорной речи.

Выполнению поставленной цели способствует решение следующих задач:

- Формирование звуковой культуры речи (слухового внимания, фонетического слуха, и правильного произношения);
- Формирование словарного запаса (активного и пассивного);
- Овладение определённым количеством несложных грамматических конструкций;
- Развитие умения связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения;
- Формирование у детей положительной самооценки.

Первый год обучения

Цель – формирование у детей желания изучать иностранный язык, накопление базового словарного запаса по предлагаемым темам.

Задачи:

- ❖ Формировать звуковую культуру речи (слухового внимания, фонетического слуха, и правильного произношения);
- ❖ Формировать словарный запас (активный и пассивный);
- ❖ Способствовать овладению определённым количеством элементарных грамматических конструкций;
- ❖ Развивать умение вести простейший диалог, заучивать стихи-рифмовки и песенки;
- ❖ Формировать у детей положительную самооценку.

Второй и третий год обучения

Цель – углубление знаний о стране изучаемого языка, расширение и совершенствование полученных за первый год обучения знаний, умений и навыков в овладении английским языком.

Задачи:

- ❖ Совершенствовать звуковую культуру речи (слухового внимания, фонетического слуха, и правильного произношения);
- ❖ Расширять словарный запас (активного и пассивного);
- ❖ Способствовать овладению новым грамматическим материалом;
- ❖ Активизировать использование знаний и умений в ситуациях общения, в играх, инсценировках.
- ❖ Формировать у детей положительную самооценку.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации программы

При реализации программы учитываются следующие принципы:

- принцип наглядности;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей детей;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип систематичности;
- музыкальное сопровождение занятий, используя музыкальный инструмент (фортепиано или синтезатор)

Соблюдение ряда правил в процессе работы с детьми дошкольного возраста помогает успешно решать задачи обучения английскому языку:

- лучше всего запоминаются слова, называющие то, что интересно детям и что имеет для них эмоциональную значимость;
- необходимо создавать положительные представления ребенка о себе, что усиливает его стремление к общению по-английски;
- игра для дошкольников является основным методом обучения английскому языку; распределяя задачи для участия в игре, следует учитывать уровень усвоения пройденного материала каждым ребенком в игровой паре;
- обращение педагога к героям художественных книг, мультфильмам, любимым игрушкам, которые ребята приносят на занятие, повышает внутреннюю мотивацию к изучению языка;
- сочетание различных видов деятельности и разнообразных игровых моментов снижает утомляемость в течение занятия;
- очень важно понимать каждого ребенка и обращать внимание остальных ребят на отдельные его достижения, например, в правильном произношении английских звуков;
- похвала педагога на занятии и сообщение родителям об успехах их ребенка является бесспорным стимулом к успешному овладению английским языком на начальном этапе обучения;
- педагогика сотрудничества с родителями лежит в основе учебного процесса; родители не только повторяют с детьми пройденный материал, но и готовят фрагменты костюмов для занятий, индивидуальные карточки и участвуют в итоговых праздниках.

1.1.3. Планируемый результат

Первый год обучения.

Воспитанник

- понимает элементарные изученные слова и выражения;
- знает фразы приветственного этикета;
- умеет отвечать на вопросы; знать основные цвета, считать до 5; петь песенки на английском языке;
- владеет лексикой по пройденным темам

Второй год обучения

Воспитанник:

- умеет вербально и невербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеет лексикой по пройденным темам;
- понимает на слух короткие тексты;
- умеет задавать простые вопросы и отвечать на них; считать до 15; рассказывать стихи, петь песенки на английском языке.

Третий год обучения

Воспитанник

- владеет лексикой по пройденным темам;
- понимает на слух короткие тексты;
- умеет задавать простые вопросы и отвечать на них; считать до 20; рассказывать стихи, петь песенки на английском
- участвует в инсценировках

2.Содержательный раздел

2.1.Организация образовательной деятельности.

Занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся 2 раза в неделю. Длительность каждого занятия 30 минут. Это оптимальный вариант при обучении английскому языку на начальном этапе. Занятия с дошкольниками проводятся в группах по 7-10 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а педагогу осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. На занятии дети рассаживаются полукругом, так, чтобы педагог, находясь перед ними, мог хорошо видеть и слышать каждого. Это удобно и для быстрой смены разных видов деятельности в ходе занятия. При обучении дошкольников английскому языку используются следующие **виды деятельности**:

1. Работа над произношением.

Основным приемом работы является повторение детьми (хором и индивидуально) за педагогом отдельных звуков, слов, предложений, стихов. Только после многократного повторения правильного сочетания звуков в слове и предложении дети не делают фонетических ошибок.

2. Работа с игрушкой или картинкой (изображением предмета).

Яркая, красочная наглядность является хорошим помощником педагога при обучении детей-дошкольников. Введение новой лексики и работа по её усвоению сочетается с показом предметов, действий, ярких картинок. Для активизации речи ребёнка используются изображения предметов в нескольких вариантах. Например, стол круглый, квадратный, маленький, большой, жёлтый, белый и т. д.

3. Разучивание и декламация стихов и песенок.

Разучивая стихотворение или песенку, дети легко запоминают рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Кроме того, это является полезным фонетическим упражнением.

4. Инсценирование коротких рассказов, стихов и песенок.

Обыгрывание рассказа, стихотворения или песенки под руководством педагога оживляет занятие и даёт возможность порочно закрепить знание лексики и грамматических форм, необходимых для развития навыков устной речи.

5. Игры подвижные, дидактические, тематические.

Факторы, сопровождающие игру, - интерес, чувство удовольствия, радости – облегчают обучение. Игра в сказку помогает детям усвоить лексику по таким темам, как «Животные», «Еда» и т. д. Для усвоения глаголов используются подвижные игры «Команды», «Кошки-мышки» и другие. Игры: «Паровоз», во время которой дети передают друг другу предмет и повторяют новые слова; «Покажи», в которой дети по просьбе педагога показывают нос, рот, глаза;

«Переводчик», «Чего не стало» позволяют закреплять знание лексики, понимание выражений на английском языке.

6. Слушание аудио записей по картинке, воспроизведение музыкального материала под сопровождение музыкального инструмента..

Привитие навыков понимания иностранной речи со слуха имеет большое значение при обучении иностранным языкам. Этот вид работы начинает использоваться к концу первого года обучения, когда у детей имеется определённый запас слов.

2.2. Формы, способы, методы реализации программы

Занятия с дошкольниками проводятся методом постепенного погружения, суть которого заключается в том, что педагог не опускается до уровня ребенка, а поднимает его до своего уровня. Дошкольники должны иметь возможность слышать не только отдельные слова, но и целые фразы и предложения. Для этого применяются короткие разговорные фразы, рифмовки, стихотворения и песни, что повышает интерес детей к занятию и способствует произвольному запоминанию. Использование на уроке стихотворных строчек расширяет творческий потенциал дошкольников; впоследствии они с интересом подбирают рифмы к английским словам. Все эти виды деятельности с дошкольниками организуются в виде игры.

Игра - это основная форма обучения дошкольников английской разговорной речи. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий – это занимательные диалоги с опорой на наглядный материал, а также игровые ситуации с использованием сказочных персонажей и элементов костюмированного праздника, составление загадок на основе усвоенного материала.

Задаваемые ребенку вопросы формулируются так, чтобы они подкрепляли его веру в собственные силы, расширяли границы познания и в перспективе развивали языковое чутье. Например, на занятии по теме «Транспорт» педагог вводит фразу Let's go by car. После этого задает группе вопрос: «На чем я предложила отправиться в путешествие?» Дети уже освоили слова a car. Усвоенные на предыдущих уроках слова выделяются голосом, чтобы обращать на них внимание детей. Таким образом, у дошкольников создается иллюзия участия в переводе целого предложения.

Детям предоставляется возможность строить самостоятельные высказывания. Это формирует у ребенка внутреннюю мотивацию к деятельности и понимание того, что язык - это живое орудие общения людей.

На данном этапе изучения английского языка дети успешно осваивают лексику и овладевают азами грамматики. Новая лексика, вводимая на занятии, произносится медленно и четко. После сказанного педагогом целого предложения детям сообщается его дословный перевод.

При разъяснении детям употребления тех или иных грамматических конструкций даются лишь самые основные комментарии. Например, при построении вопроса Can you run? детям достаточно сказать, что когда мы хотим спросить у друга, может ли он бегать, то в вопросе слово can выпрыгивает на первое место. Дошкольники воспринимают подобного рода правила как

непреложную истину и запоминают именно цельную фразу, которую педагог вместе с детьми повторяет из урока в урок.

Следует отдельно остановиться на **фонетическом** аспекте обучения дошкольников английской разговорной речи. Очень важно научить детей правильной артикуляции английских звуков. Поэтому на занятиях уделяется особое внимание звукам английского языка, аналогов которым нет в русском языке: [h],[w], [r] и т. д.

У малышей развито образное мышление, поэтому для каждого такого необычного звука придуман свой образ, который помогает ребятам быстро вспомнить этот звук на последующих занятиях и произнести его правильно. Со звуком [h] ребята знакомятся уже на самом первом занятии. После введения фразы Hello! Педагог объясняет детям, что этот звук очень теплый и произносить его надо так, чтобы согреть этим звуком свою ладошку. Дети с интересом подносят ладошки к лицу и имитируют звук [h].

Английский звук [r] запоминается ребятами лучше, если рассказать им про маленького тигренка, который рычит, подняв кончик языка к нёбу. Надо обязательно объяснить и продемонстрировать, где находится нёбо: язычок тигренка прячется за верхними зубами и бежит далее вверх к нёбу.

Другим фонетическим образом служит пчела, которая помогает правильно произнести звук [b]. Педагог знакомит детей с новым словом the sun и рассказывает про маленькую трудолюбивую пчелку, которая весь день летает под ярким летним солнцем и собирает полезный мед. Педагог дает детям команду высунуть язычки между зубами и повторить звук. Дети с радостью «летают» по классу и жужжат как пчела. Для звука [θ] также есть свой образ - добрая змейка, которая, высунув кончик языка, шипит.

Работа над фонетической стороной речи никогда не заканчивается. Она продолжается постоянно, от занятия к занятию. Яркие образы и способность детей с легкостью имитировать звуки помогают ребятам в непринужденной игровой форме усваивать непростую английскую фонетику.

Обучение дошкольников иностранному языку имеет свою специфику. С одной стороны, этот возраст является сенситивным для усвоения второго языка. С другой стороны – у ребёнка в обычных условиях воспитания в детском саду и семье фактически отсутствует мотивация к овладению чужим языком. Для создания мотивации используются игровые ситуации общения на иностранном языке, которые создают условия для развития устной речи, диалогической и монологической. Такой метод обучения называется коммуникативным. Он является ведущим при обучении иностранному языку, поскольку язык – это, прежде всего, средство общения. Игра даёт дошкольникам возможность проявить себя в увлекательной деятельности, способствует развитию у них произвольного внимания, помогает в успешном запоминании слов и предложений. Различные игры (подвижные, спокойные, дидактические) используются как при объяснении и закреплении нового учебного материала, так и при контроле знаний и навыков

Структура занятия.

1. Организационный момент -1 минута
2. Фонетическая зарядка -5-6 мин
3. Активизация материала, усвоенного на предыдущих занятиях (10-12 мин)
4. Физкультминутка – 2-3 мин
5. Введение нового материала - 5-7 мин
6. Проведение игр, разыгрывание сценок -5 мин.

В ходе занятия для успешной организации и осуществления учебно-познавательной деятельности детей используются следующие **методы и приемы обучения:**

- наглядный,
- музыкальный,
- имитационный,
- словесный,
- игровой,
- практический,
- коммуникативный.

2.3. Учебный план

Количество образовательной деятельности (9 мес в год) 72 занятия					
Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
Неделя	месяц	Неделя	Месяц	Неделя	месяц
2 раза	8 раз	2 раза	8 раз	2 раза	8 раз

Starter (первый год обучения)

Содержит 6 основных разделов по темам «Друзья», «Погода», «Игрушки», «Одежда», «Животные», «Части тела», каждый из которых включает в себя 5 уроков плюс дополнительный урок на повторение и закрепление материала раздела.

После каждого двух разделов идет урок работы с рассказом. В конце курса предлагаются дополнительно три коротких раздела, посвященных праздникам: Рождеству, Пасхе и Карнавалу.

Объем учебной нагрузки по программе

(количество часов)

№	Название темы занятия	Количество часов
1	Приветствие, Друзья	6
2	Погода (солнце и дождик)	6
3	Игрушки	6
4	Одежда	6
5	Животные	6
6	Части тела	6
	Итого	36

* урок = час (2 раза в неделю по 30 минут)

Перспективное планирование

Тема	Словарь	Речевые Образцы	Аудирование	Песни, стихи, рифмовк и	Игры
Приветст вие, Друзья	Hello, Good-bye	- Hello, Katya! -Good-bye, Katya! Hello, bye-bye, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, blue, no, yes, boys, girls,	Stand up, stretch, sit down, wave, skip, close your yeys., Where's Cookie? Skip to Cookie/the treehouse. Jump. What colour is it? Show me... Well done! Or I'm a ... Lulu, what have you got in your pouch? Clap hands. Dance. Point and circle. Sing. Draw the path. Find. Point to...	Hi hello	
Солнце и дождь	Rain, spider, sun, bird, yellow, big, little,	Hello, Katya! -Good-bye, Katya!	Up, down, do you like, hide История 1 Посмотри на Куки! Hello, Cookie the cat, Lulu the kangaroo, boy, girl, bird, spider, Passive Look at me. Watch out. Choose.	I'm little spider	«Узнай и назови Прятки

Игрушки	Hello, Good-bye My Name Ball, dolly, plane, red, train, one, two,	- What is your name? -My name is... I've got a... How many...?	What is your name? My name is Sasha I've got a: Ball, dolly, plane, red, train, one, two, Passive I've got a... How many...?	Песенка «Hello» I've got a plane	«Узнай и назови»
Одежда	A boy A girl I am	I am a boy I am a girl Hat, shoes, trousers, happy, sad, I like Познакомить со словами, обозначающими одежду	Who are you? Well done Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head.	«Hello» Физмину тка «Hands up, hands down» Round the Tree, Put Your Hand up.	Put on and take off
Животные	Fine! Good! Duck, rabbit, turtle, hop, green, three,	I'm fine!	How are you? Sit down! Stand up! Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you	«Hello» Little Rabbit One, Two, Three	«What is your name?» «Эхо»
Тело	Jump Sleep Sing Swim Dance I can.. Foot/feet, hands, head, cold, hot,	How are you? I'm fine! What can you do? I can sing...	I can sing I can swim	I can jump, I can clap, I can nod my little head	«Эхо» «Вопрос- ответ» (с мячом)
Праздники	Christmas New year A father –frost Christmas –tree	-It is a Father- frost -Happy New Year -Merry Christmas!	We wish you a Merry Christmas!	«We wish you a Merry Christmas !»	«The colour game»

	Birthday Happy birthday dear	Happy birthday to you. This toy is for you.		«Happy birthday to you»	«Make a circle»
Открыты е занятия		Play. What colour is it? What is it? Who's this? Father Christmas, What do you want for Christmas? Christmas card, thank you.	Parade, it's a carnival mask.		

Cookie and Friends A (второй год обучения)

Содержит 6 основных разделов по темам «Цвета», «Игрушки», «Части тела», «Одежда», «Животные», «Еда», каждый из которых включает в себя от 4 до 7 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала.

Объем учебной нагрузки по программе (количество часов)

№	Название темы занятия	Количество часов
1	Цвета	6
2	Игрушки	6
3	Части тела	6
4	Одежда	6
5	Животные	6
6	Еда	6
	Итого	36

Перспективное планирование

Тема	Словарь	Речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи, рифмовки	Игры
Цвета	Hello, Good-bye Red, pink, yellow, purple, green, blue	hello, bye-bye, pencils, cut out, happy, zig-zag book What have you got in your pouch? Turn around. What's missing? Let's see...	Storytime for you and me. Bring me the (blue)... Point to something (red) <u>История</u>	Песня Red pink yellow	Работа в тетради Trace the balloons.
Игрушки	Ball, car, teddy, dolly, train, scooter Повторение (numbers 1-6, colours)	hello, bye-bye, triangle, circle, square, rectangle My name's... Colour the toys. What is red? Can you see? I can see... Point with me.	Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the dolly/teddy/scooter? <u>История</u>	What is red? Can you see?	«Узнай и назови Что пропало..»
Части тела	Hello, Good-bye My Name Head, arms, tummy, fingers, legs, feet Shake, wave, pat, stamp, hand, sick, robot, thumbs Повторение (numbers 1-6, colours, toys)	- What is your name? -My name is... I've got a... How many...? Cookie is sad/happy. Shake your Can I have ...? What number is it?	What is your name? My name is Sasha I've got a... How many...? <u>История</u>	Песенка «Hello everyone» “pat your legs” “10 little fingers:”	«Узнай и назови»

Одежда	A good boy A good girl I am a good boy T-shirt, trousers, socks, shoes, jacket, hat	What colour is/are the...? Pass the bag, everyone. Take off/put on your shoes/jacket.	Who are you? Well done Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you What do you wear when it's hot? What's on your feet? Tap your foot. Nod your head. What have you got in your pouch? <u>История</u>	«Hello» Физмину тка “pat your legs” Clothes Song	Put on and take off
Животные	Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant	Move your arms. Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Can I have a ...?	How are you? Sit down! Stand up! Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you <u>История</u>	«Hello» Do you like Rabbit ?	«What your favourite animal?» «Эхо»
Еда	Chocolate, ice- cream, cake, apples, fish, bananas Повторение (numbers 1-6,toys, colours, clothes, animals)	How are you? I'm fine! What can you do? I can eat... I like....	Pass the bag, everyone. I like... I don't like... <u>История</u>	My favorite food	«Эхо» «Вопрос- ответ» (с мячом)
Итого					

Cookie and Friends В (третий год обучения)

Содержит 6 основных разделов по темам «Семья», «Игрушки», «Части тела», «Погода», «Дикие животные», «Пикник», каждый из которых включает в себя 5-6 уроков плюс два дополнительных урока на повторение и закрепление материала. Запланированы также 6 тематических уроков по праздникам: Хэллоуин, Рождество, Карнавал, Пасха, День отца

Объем учебной нагрузки по программе

(количество часов)

№	Название темы занятия	Количество часов
1	Семья	6
2	Шумные игрушки	6
3	Части тела. Лицо	6
4	Погода	6
5	Дикие животные	6
6	Пикник	6
	Итого	36

Перспективное планирование

Тема	Словарь	Речевые образцы	Аудирование	Песни, стихи, рифмовки	Игры
Семья	In, on, under, behind Повторение (hello, bye-bye, cat, duck, kangaroo, numbers 1-6, colours) Baby, mummy, daddy, sister, brother, family	What have you got in your pouch? Where's ...? Tree, pond, door Worksheets in your folders. Cut up...Draw... Cut up the cards. Shake, wave, part, stamp. What's my/your favorite colour? Happy, sad, angry, surprised, frightened	Storytime for you and me. <u>История</u>	Песня Densel's Song Three little owls sitting in the tree	Работа в тетради

Шумные Игрушки	<p>Drum, boat, robot, phone, trumpet</p> <p>Повторение (In, on, under, behind, numbers 1-6, colours, family, toys)</p>	<p>Circle the toys. Match the toys. Where's...? Can you see? Stop that noise! Give me..., please! Circle what is different. Walk like a... Play.. Be a ... Pick up... It's for you! What's this? Trace... Cut up the cards. Draw and colour. Cut out...</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>Point with me. Trace the... Go and touch the... Where's the robot/teddy/drum</p> <p><u>История</u></p>	Noisy Toys Song	«Узнай и назови Что пропало..»
Лицо	<p>Hair, ears, eyes, nose, mouth, face</p> <p>Повторение (numbers 1-6, colours, toys, body)</p>	<p>- Touch your eyes/nose</p> <p>Comb your hair and wash your face. Open your mouth and close your eyes. Cut up the cards. What colour is/are...? A + colour + part of face. What can you see through Cookie's window? Point to... Circle... Draw your face. Shake your head. Wave your arms/fingers. Pat your tummy/legs. Stamp your feet. Sit down.</p>	<p>What is your name? My name is Sasha I've got a... How many...?</p> <p><u>История</u></p>	Песенка «Hello everyone» "pat your legs" "10 little fingers:" Face Song	«Узнай и назови»
Погода	<p>Hot, cold, windy, sunny, rainy, umbrella</p> <p>Повторение (clothes, colours, body)</p>	<p>Today it's sunny</p> <p>Put on...</p> <p>Finish your worksheet</p> <p>Count and write</p> <p>Match the clothes</p> <p>You need glue/pencils.</p> <p>Happy, sad, angry, surprised, frightened</p>	<p>What do we do when the weather is...?</p> <p><u>История</u></p>	«Hello» Физминутка Weather Song	Put on and take off

Дикие животные	Повторение Bird, spider, fish, turtle, rabbit, elephant Snake, parrot, monkey, tiger, crocodile, lion	Move your arms. Open your mouth. Go like this... Do you like...? Yes, I do/No, I don't. Match.. I can see a ... Point with me. Bring me. Draw your favourite animal. Colour your animals.	How are you? Sit down! Stand up! Put on, take off, Touch your... How are you? Fine, please, thank you <u>История</u>	«Hello» Animals Song	«What your favourite animal?» «Эхо» Работа в тетради
Пикник	Повторение Chocolate, ice-cream, cake, apples, fish, bananas Melon, cherries, chicken, sandwiches, yoghurt, milkshake, Yum!Yum!	How are you? I'm fine! What can you do? I can eat... I like.... What have you got in your pouch? Come and circle the... Listen and circle. I like... I don't like... Match the food	What's + (colour)? Can you see? I can see a... You need colours/pencils . Find and number. Draw a picnic. Bring me/Give me... Happy, sad, angry, surprised <u>История</u>	Picnic Song	«Эхо» «Вопрос-ответ» (с мячом) Работа в тетради Colour the food.

2.4. Показатели диагностического обследования

Вербально и невербально реагирует на иностранную речь педагога

Владеет лексикой по пройденным темам

Понимает на слух короткие

Умеет задавать простые вопросы и отвечать на них

Считает до 10, осуществляет математические действия сложения и вычитания

Умеет рассказывать стихи, петь песенки на английском языке.

3. Организационный раздел

3.1. Методическое обеспечение:

Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2005

Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2005

Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2005

Vanessa Reilly and Kathryn Harper Cookie and Friends, Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя , Oxford University Press, 2005

Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2009

3.2. Материально-техническое обеспечение программы

В состав УМК входят следующие компоненты:

Книга для учащегося

Книга для учителя

Набор аудиодисков

Ресурсный пакет для преподавателя

Кукла Куки

Магнитная доска

Считалочки

Counting out rhimes

One potato, two potatoes,

Three potatoes, four,

Five potatoes, six potatoes,

seven potatoes more

Good morning we say in the morning,

Good afternoon – in the noon,

Good evening we say in the evening,

Good night – when we see the Moon...

Seasons

Autumn is yellow,

Winter is white,

Spring is green,

And summer is bright.

I am a little mouse

Little mouse, little mouse,

Where is your house?

Little cat, little cat,

I have no flat.

I am a poor mouse,

I have no house.

Кошки-мышки

I am a mouse,

You are a cat.

One, two, three,

You catch me.

We like apples

We like milk and bread and cheese,

We like apples and oranges.

We can jump and play and run,

Come along and have some fun!

Весёлый счёт

One, one, one,

Little dogs run.

Two, two, two

Cats see you.

Three, three, three
Birds on the tree.
Four, four, four
Rats on the floor.
Five, five, five
Parrots are bright.

Ten little fingers
Ten little fingers,
Ten little toes.
Two little ears
And one little nose.
Two little eyes
That shine so bright.
One little mouth
To say Good night.

Песенки:

Jingle bells, I like to eat apples and bananas, Twinkle, little star.

Jingle bells
Jingle bells, jingle bells,
Jingle all the way.
Oh, what fun it is to ride
In a one-horse open sleigh! Hey!

Twinkle, little star
Twinkle, twinkle, little star,
How I wonder what you are.
Up above the world so high
Like a diamond in the sky.
Twinkle, twinkle, little star,
How I wonder what you are.