

на 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед:  
**Закладная Виктория  
Николаевна**

Городской округ Балашиха  
2022-2023 учебный год

**Аннотация к рабочей программе по предмету**

## «Логопедия»

<b>Адресат:</b>	Программа адресована обучающимся дошкольного возраста.
<b>Программа составлена на основе:</b>	«Программы дошкольных общеобразовательных учреждений (допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации) под редакцией Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования.
<b>Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования;</li><li>- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);</li><li>- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования для дошкольных учреждений.</li><li>- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся воспитанников дошкольных учреждений.</li><li>- Комплект примерных рабочих программ для обучающихся воспитанников старших групп дошкольных учреждений по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам.</li><li>- Учебного плана образовательного учреждения, принятого на методическом совете.</li><li>- Письмо Минобрнауки от 15.10.2015 N 08-ПГ-МОН-37849.</li></ul>
<b>Цель обучения по программе:</b>	Состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), развитие связной речи; способствующих освоению обучающимися ПрАООП, преодолению и ослаблению имеющихся у них речевых недостатков.
<b>Основные задачи:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;</li><li>- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование</li></ul>

	<p>семантических полей;</p> <p>-Развитие и совершенствование грамматического строя речи;</p> <p>-Развитие связной речи;</p> <p>-Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).</p>
<b>Содержание:</b>	<p>Задачи логопедической работы решаются на комплексной основе, с использованием деятельностного подхода к обучению. Закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющих в речи детей звуков. Гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д. Занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.</p>
<b>УМК</b>	<p>Комплект примерных рабочих программ для воспитанников старших групп детских дошкольных учреждений.</p> <p>Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.</p> <p>Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.</p> <p>Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.: 2006 г.</p> <p>Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.</p>

	<p>Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.</p> <p>Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.</p> <p>Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.</p> <p>Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г</p> <p>Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.</p>
<b>Кол-во часов:</b>	Программа рассчитана на 1 учебный год, 2 часа в неделю.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа соответствует *миссии образовательного учреждения* - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта, подготовки их к жизни в современном обществе.

Рабочая программа по учебному предмету «Логопедия» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) образования обучающихся старших групп дошкольного образования;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 № 189, с последующими изменениями от 29.06.2011; от 25.12.2013; от 24.11.2015);

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – ПрАООП) образования обучающихся старших групп дошкольных учреждений.

- Якубовская Э.В., Шишкова М.И., Бгажнокова И.М. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся речевыми нарушениями.

- Комплект примерных рабочих программ для детей старших и подготовительных групп дошкольного образования с речевыми нарушениями по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с речевыми нарушениями.

- Учебного плана образовательного учреждения, принятого на методическом совете.

- Письмо Минобрнауки от 15.10.2015 N 08-ПГ-МОН-37849.

**Цель** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), развитие связной речи; способствующих освоению обучающимися ПрАООП, преодолению имеющихся у них речевых недостатков.

Основные **задачи** реализации содержания логопедических занятий, соответствуют ФГОС для обучающихся подготовительных групп:

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи;

### **Принципы логопедической работы:**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.
- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
- Принцип непрерывности обеспечивает проведение логопедической работы на всем протяжении обучения воспитанников с учетом изменений в их личности.
- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы.
- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

## Организация работы по программе.

В системе общего образования в дошкольном учреждении логопедическая работа занимает важное место в работе над коррекцией нарушений развития детей с речевыми нарушениями. Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности. Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);

Предмет «Логопедические занятия» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана. Всего на коррекционно-развивающую область на I этапе отводится 4 часа в неделю на логопедические занятия.

Распределение часов по классам:

<b>Логопедические занятия воспитанников</b>	Всего	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
	4 часа	2 часа в неделю	2 часа в неделю
<b>Итого</b>	<b>136 часа</b>	<b>68 часов в год</b>	<b>68 часов в год</b>

Согласно учебному плану на предмет «Логопедия» отводится 4 часа в неделю (2 групповых занятий, 2 индивидуальных). На групповые занятия 20 мин., на индивидуальные 15–20 мин. Рекомендуемая наполняемость групп для логопедических занятий 2-4 обучающихся.

## **Организация работы по программе.**

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в группе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики , на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

В структуру занятия входит:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие речевые нарушения нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

## Содержание программы.

На **групповых занятиях** изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скоррегированные на индивидуальных занятиях звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Основная *цель* – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей.

Групповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности: с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ. Озвончение начинается с з и б, в дальнейшем от звука з, ставится звук ж, от б-д, от д-т. Последовательность постановки соноров р и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

На групповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННУМУ КУРСУ «ЛОГОПЕДИЯ»

в подготовительно к школе группе:

### Планируемые предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;

- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- составлять предложения из данных слов;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;

### **Планируемые предметные результаты периода:**

#### Достаточный уровень

- ✓ понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- ✓ знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- ✓ различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- ✓ исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;

- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- ✓ делить предложения (из двух-трех слов) на слова, с опорой на схему;
- ✓ делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- ✓ выделять звуки А, О, У,И, К,Х,М, Н, П,Т, С, З, в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- ✓ выполнять штриховку;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- ✓ рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

#### Минимальный уровень

- ✓ знать основные цвета;
- ✓ различать звуки окружающей действительности;
- ✓ находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- ✓ иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- ✓ выделять звуки А,О,У, И в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;

- ✓ составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- ✓ пользоваться карандашом, ручкой;
- ✓ рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- ✓ рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

### **Планируемые предметные результаты на конец периода:**

#### Достаточный уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении;
- ✓ читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ✓ отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ✓ списывать с печатного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- ✓ писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

#### Минимальный уровень

- ✓ различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- ✓ читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- ✓ слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;

✓ списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЯ» в подготовительно к школе группе.

№ урока, тема	Содержание и форма организации коррекционных занятий	Вид деятельности обучающегося
1. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.
2. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.
3. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.
4. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.
5. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.
6. Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	Обследование звуковой, фонематической стороны речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.
7.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями.	Дыхательные упражнения в игре: «Покатай ватный шарик по парте», «Посчитай, сколько Егорок стало на

Речевые и не речевые звуки. Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы		горке» (сначала на выдохе — два Егорки, потом — три). Отработка четкого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т.д. Различать неречевые звуки окружающей действительности. Учиться работать в группе.
8. Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации	Игры на развитие фонематического слуха. Работа с русской народной сказкой. Коррекционно-развивающие упражнения.	Различать неречевые звуки окружающей действительности. Слушать сказку. Разыграть сюжет сказки по ролям.
9. Слова-предметы.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Формировать понятие «слово», «слово-предмет». Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы	Познакомить с понятием слово, слово-предмет. Упражнения «Предмет-слово», «Сосчитай слова», «Измени и посчитай слова», «Живое-неживое», «Кто это? Что это?». Учиться работать в группе.
10. Слова –признаки.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак).	Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Упражнения «Что делает?», «Считай слова», «Смотри внимательно, выполняй старательно». Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали-пожем», «Вопрос-ответ». Учиться работать в группе.
11.	Практически познакомить с понятием «предложение». Дифференцировать	Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы и действия. Учить составлять предложения из двух слов-

Предложение из двух слов.	понятие «слово» и предложение».	по действию и сюжетным картинкам. Упражнения «Подбери слово к символу», «Подбери слова», «Слово или предложение», «Составь предложение». Учиться работать в группе.
12. Развитие речи «Осень».	Наши знания о времени года. Изменение в природе. Дыхательная гимнастика.	Знать и называть приметы времени года. Повторять месяцы времени года. Работа по картинке «Осень». Раскрасить осенние листья.
13. Предложение из трех слов с прямым дополнением.	Учить составлять предложения из трех слов с прямым дополнением. Учить анализировать предложения.	Закрепить понятие о предложении. Упражнения «Составь предложения», «Подружи слова», «Составь предложения по схеме». Игра «Слово – беги. Предложение – замри». Учить навыкам организованного поведения на уроке.
Звуки и буквы. Речь устная и письменная. 14. Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о]...	Различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение. Путешествие по городу «Азбука». Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика.	Давать артикуляционную характеристику звука. Развивать слуховой анализ и синтез. Учиться работать в группе. Отрабатывать правильное речевое дыхание. Давать артикуляционную характеристику звуком речи. Петь, тянуть гласные звуки.
15. Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [а]. Буква А.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>а</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>а</b> .
16. Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [у]. Буква У.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>у</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>у</b> .
17.	Артикуляционная гимнастика с	Давать артикуляционную характеристику звука <b>о</b> ;

Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [о]. Буква О.	игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <i>о</i> .
18. Предложение с предлогами НА,С, В,ИЗ.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Учить составлять предложения с предлогами НА,С,В,ИЗ.	Закрепить умение правильно согласовывать слова в предложении. Расширить объем кратковременной слуховой памяти. Упражнения «Придумай предложения», «Анализ предложения», «Составь предложения». Учиться работать в группе.
19. Постановка звука с. Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях. Буква С.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой	Давать артикуляционную характеристику звука <i>с</i> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <i>с</i> .
20. Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях. Буква З.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <i>з</i> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <i>з</i> .
21. Дифференциация з-с в связной речи.	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
22. Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	Игры на развитие фонематического слуха. Работа с русской народной сказкой. Коррекционно-развивающие упражнения.	Различать на слух песенки животных и повторять их. Слушать сказку. Разыграть сюжет сказки по ролям.
23. Автоматизация звука [ш] в слогах, словах,	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с	Давать артикуляционную характеристику звука <i>ш</i> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <i>ш</i> .

предложениях. Буква Ш	карточками и разрезной азбукой.	
24. Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях. Буква Ж.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>ж</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>ж</b> .
25. Дифференциация ш-ж в связной речи.	Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
26 Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками.	Соотносить предмет и слово. Составлять простейшие модели слов, различать значение слова и его звучание (с помощью учителя).
27. Деление на слоги.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Повторить звуки С,З,Ш,Ж. Формировать понятие слог.	Умение делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах. Умение читать слоги с изученными буквами.
28. Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация и-ы	Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
29. Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация гласных и-ы.	Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.

30. Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложениях.	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
31. Дифференциация ж-ш в слогах, словах, предложениях.	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
32. Дифференциация з-ш в слогах, словах, предложениях.	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
33. Развитие речи «Дикие и домашние животные». Составление рассказа, пересказ.	Игра «Кто где живет?»	Развитие общей моторики и мелкой моторики пальцев рук. Назвать домашних и диких животных. Составлять простые предложения по картинке. Развивать связную речь.
34. Развитие речи «Зима».	Наши знания о времени года. Изменение в природе. Игра «Одень Машу на прогулку». Дыхательная гимнастика.	Знать и называть приметы времени года. Повторять месяцы времени года. Работа по картинке «зима». Назвать теплую зимнюю одежду.
35. Дифференциация понятий «Звук», «Слог» и «Слово».	Различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение. Звучание слова и его значение. Слог. Деление слов на слоги.	Делить слова на слоги. Называть в слог гласный звук. Моделировать слова, характеризовать их слоговую структуру. Проводить слого-звуковой анализ слов. Использовать условные обозначения слога. (С помощью педагога).
36. Звук и буква Ц. Автоматизация звука ц в	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с	Давать артикуляционную характеристику звука <b>ц</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>ц</b> . Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого

словах, словах, предложениях	карточками и разрезной азбукой.	дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
37. Звук и буква Ц. Автоматизация звука [ц] в связной речи.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>ц</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>ц</b> .
38. Дифференциация ц-с в словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
39. Дифференциация ц-т` в словах, предложениях.	Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
40. Звук и буква Ч. Постановка звука [ч], автоматизация звука в словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>ч</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>ч</b> .
41. Звук и буква Щ. Постановка звука [щ], автоматизация звука в словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>щ</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>щ</b> .
42. Дифференциация ш-щ в словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики

предложениях.		пальцев рук.
43. Дифференциация ч-щ в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
44. Звук и буква л. Постановка звука [л] в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <i>л</i> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <i>л</i> .
45. Предложение. Условно-графическая запись предложений (из двух слов).	Коррекционная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Составлять предложение по картинке. Использовать схемы предложений (с помощью педагога).
46. Развитие речи «Весна».	Наши знания о времени года. Изменение в природе. Игра «Составь предложение по схеме». Дыхательная гимнастика.	Знать и называть приметы времени года. Повторять месяцы времени года. Работа по серии картинок «Весна».
47. Звук и буква р. Постановка звука [р] в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <i>р</i> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <i>р</i> .
48. Звук и буква р. Постановка звука [р] в слогах, словах, предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <i>р</i> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <i>р</i> .
49. Дифференциация р-л.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики

		пальцев рук.
50. Звук и буква Й в слогах, словах и предложениях.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>й</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>й</b> .
51. Гласные и согласные звуки.	Различать гласные и согласные звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение.	Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки на слух. Определять последовательность звуков в слове. Выделять гласные и согласные звуки, различать их и характеризовать. Сравнивать и характеризовать твёрдые и мягкие согласные звуки, использовать условные знаки для их обозначения.
52. Звук и буква Е.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>е</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>е</b> .
53. Звук и буква Ё.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>ё</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>ё</b> .
54. Дифференциация Е-Ё.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Деление слов на слоги. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, силы голоса, развитие чувства ритма, развитие фонематического восприятия, общей моторики и мелкой моторики пальцев рук.
55. Звук и буква Ю.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>ю</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>ю</b> .

56. Звук и буква Я.	Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Дыхательная гимнастика. Работа с карточками и разрезной азбукой.	Давать артикуляционную характеристику звука <b>я</b> ; выделять букву из разрезной азбуки, правильно печатать и произносить звук <b>я</b> .
57. Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	Русские народные сказки. Работа с текстом. Коррекционная гимнастика.	Моделировать ситуацию общения с использованием меток, рисунков, знаков. Составлять пересказ сказки с использованием меток, знаков, символов. Составлять простые предложения.
58. Повторение изученного.	Коррекционно-развивающие упражнения. Считалочки Сказки. Присказки. Загадки.	Проверка знаний учащихся. Применять практические навыки, теоретические знания и умения.
59. Повторение изученного.	Коррекционно-развивающие упражнения. Считалочки Сказки. Присказки. Загадки.	Проверка знаний учащихся. Применять практические навыки, теоретические знания и умения.
60. Повторение изученного.	Коррекционно-развивающие упражнения. Считалочки Сказки. Присказки. Загадки.	Проверка знаний учащихся. Применять практические навыки, теоретические знания и умения.
61. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.
62. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.
63.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.

Логопедическое обследование.		
64. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.
65. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.
66. Логопедическое обследование.	Обследование устной и письменной речи.	Выполнение действий по инструкции логопеда.

**3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ЛОГОПЕДИЯ»**  
**В подготовительно к школе группе**  
*(групповые занятия)*

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты освоения материала	Дата проведения	
				План.	Факт.

1	2	3	4	5	6
		10	I модуль		
	<b>Обследование (6 часов)</b>				
1.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1		05.09.	
2.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1		07.09.	
3.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1		12.09.	
4.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1		14.09.	
5.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1		19.09.	
6.	Логопедическое обследование. Знакомство с обучающимися.	1		21.09.	
7.	Речевые и не речевые звуки. Звуки вокруг нас. Определение источника звука с опорой на практические действия, аудиозапись, натуральные предметы	1	Различать речевые и не речевые звуки на слух. Уметь различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение	26.09.	
8.	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов	1	Уметь различать звуки и буквы, снимать повышенное мышечное напряжение.	28.09.	

	драматизации.				
9.	Слова-предметы.	1	Формировать понятие «слово», «слово-предмет». Формировать понятия о словах, обозначающих одушевленные и неодушевленные предметы. Учить задавать вопросы к словам, обозначающим одушевленные и неодушевленные предметы.	03.10.	
10.	Слова –признаки.	1	Расширять и обогащать словарь относительными и качественными прилагательными. Формировать понятие о слове, обозначающем признак предмета (слово-признак).	05.10.	
		<b>9</b>			
11.	Предложение из двух слов.	1	Закрепить понятие о словах, обозначающих предметы и действия. Учить составлять предложения из двух слов- по действию и сюжетным картинкам.	10.10.	
<b>II модуль</b>					
12.	Развитие речи «Осень».	1	Закреплять знания об осени, отрабатывать и расширять словарный запас.	12.10.	
13.	Предложение из трех слов с прямым дополнением.	1	Уметь составлять предложения из трех слов с прямым дополнением. Уметь анализировать предложения.	17.10.	
14.	Звуки и буквы. Речь устная и письменная. Формирование представления о звуках	1	Уметь различать на слух и в произношении звуки. Уметь выделять звук, букву из разрезной азбуки, в слогах, словах, предложениях; правильно писать и	19.10.	

	речи. Уточнение произношения гласных звуков [а], [у], [о]...		произносить букву и звук.		
15.	Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [а]. Буква А.	1	Уметь выделять звук, букву из разрезной азбуки, в слогах, словах, предложениях; правильно писать и произносить букву и звук.	24.10.	
16.	Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [у]. Буква У.	1	Уметь выделять звук, букву из разрезной азбуки, в слогах, словах, предложениях; правильно писать и произносить букву и звук.	26.10.	
17.	Формирование представления о звуках речи. Уточнение произношения гласного звука [о]. Буква О.	1	Уметь выделять звук, букву из разрезной азбуки, в слогах, словах, предложениях; правильно писать и произносить букву и звук.	31.10.	
18.	Предложение с предлогами НА,С, В,ИЗ.	1	Уметь составлять предложения с предлогами НА,С,В,ИЗ.	02.11.	
19.	Постановка звука с. Автоматизация звука [с] в слогах, словах, предложениях. Буква С.	1	Уметь давать артикуляционную характеристику звука с; выделять звук из разрезной азбуки, правильно писать и произносить звук с.	07.11.	
		<b>10</b>			
20.	Автоматизация звука [з] в слогах, словах, предложениях. Буква З.	1	Уметь выделять звук, букву из разрезной азбуки, в слогах, словах, предложениях; правильно писать и произносить звук з.	09.11.	
21.	Дифференциация з-с в связной речи.	1	Уметь дифференцировать звуки [з-с] в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение.	14.11.	
<b>III модуль</b>					

22.	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка».	1	Уметь внимательно слушать учителя и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	16.11.	
23.	Автоматизация звука [ш] в слогах, словах, предложениях. Буква Ш	1	Уметь четко произносить звук [ш] в связной речи.	21.11.	
24.	Автоматизация звука [ж] в слогах, словах, предложениях. Буква Ж.	1	Уметь четко произносить звук [ж] в связной речи.	23.11.	
25.	Дифференциация ш-ж в связной речи.	1	Уметь дифференцировать звуки [ш-ж] в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение.	28.11.	
26.	Условно-графическая фиксация слова с последующим его «чтением».	1	Отрабатывать и расширять словарный запас.	30.11.	
27.	Деление на слоги.	1	Уметь делить слова на слоги и практически определять количество слогов в словах.	05.12.	
28.	Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация и-ы	1	Уметь дифференцировать, правильно писать и произносить звуки [ы, и] в слогах, словах; различать гласные звуки и-ы устно и на письме.	07.12.	
29.	Автоматизация звука [ы, и]. Дифференциация гласных и-ы.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике.	12.12.	
	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.		Уметь выделять в словах звуки; дифференцировать в слогах, словах, предложениях.	14.12.	

		<b>11</b>			
30.	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях.	1	Уметь выделять в словах звуки; дифференцировать в слогах, словах, предложениях.	19.12.	
<b>IV модуль</b>					
31.	Дифференциация ж-ш в слогах, словах, предложениях.	1	Уметь дифференцировать звуки [ж-ш] в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение.	21.12.	
32.	Дифференциация з-ш в слогах, словах, предложениях.	1	Уметь дифференцировать звуки [з-ш] в слогах, словах, предложениях; снимать повышенное мышечное напряжение.	26.12. 28.12	
33.	Дифференциация понятий «Звук», «Слог» и «Слово».	1	Дифференциация понятий «Звук», «Слог» и «Слово».	09.01. 11.01.	
34.	Развитие речи «Дикие и домашние животные». Составление рассказа, пересказ.	1	Отрабатывать и расширять словарный запас. Умение составлять рассказ по сюжетным картинкам и пересказывать его.	16.01.	
35.	Развитие речи «Зима».	1	Отрабатывать и расширять словарный запас.	18.01.	
36.	Звук и буква Ц. Автоматизация звука ц в слогах, словах, предложениях	1	Уметь правильно произносить звук ц в слогах, словах, предложениях	23.01.	
37.	Звук и буква Ц. Автоматизация звука [ц] в связной речи.	1	Знать артикуляцию звука Ц. Уметь писать и различать звук ц в слогах, в словах	25.01	
38.	Дифференциация ц-с в слогах, словах, предложениях.	1	Уметь выделять в словах звуки [с], [ц] и дифференцировать звуки [с-ц] в слогах, словах, предложениях	30.01.	
39.	Дифференциация ц-т` в слогах, словах, предложениях.	1	Уметь выделять в словах звуки [ц], [ть]; дифференцировать в слогах, словах, предложениях	01.02.	

		<b>10</b>			
40.	Звук и буква Ч. Постановка звука [ч], автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву.	06.02.	
41.	Звук и буква Щ. Постановка звука [щ], автоматизация звука в слогах, словах, предложениях.	1	Знать букву Щ. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звукам <i>щ</i> ; выделять звук <i>щ</i> из состава слогов, слов.	08.02.	
42.	Дифференциация ш-щ в слогах, словах, предложениях.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву.  <b>V модуль</b>	13.02	
43.	Дифференциация ч-щ в слогах, словах, предложениях.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву.	15.02	
44.	Звук и буква л. Постановка звука [л] в слогах, словах, предложениях.	1	Знать букву Л. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звукам <i>л</i> ; выделять звук <i>л</i> из состава слогов, слов; читать слоги со звуком <i>л</i> .	20.02. 22.02	
45.	Предложение. Условно-графическая запись предложений (из двух слов).	1	Уметь составлять простое предложения из 2- слов.	27.02.	
46.	Развитие речи «Весна».	1	Закреплять знания о весне, отрабатывать и расширять словарный запас. Уметь работать с разрезными картинками. Называть предметы, изображенные на картинках, составить простое	01.03.	

			предложение.		
47.	Звук и буква р. Постановка звука [р] в слогах, словах, предложениях.	1	Знать букву Р. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звуку <i>р</i> ; выделять звук <i>р</i> из состава слогов, слов; читать слоги со звуком <i>р</i> .	06.03.	
48.	Звук и буква р. Постановка звука [р] в слогах, словах, предложениях.	1	Знать букву Р. Давать артикуляционную характеристику звуку <i>р</i> ; выделять звук <i>р</i> из состава слогов, слов; читать слоги со звуком <i>р</i> .	13.03.	
49.	Дифференциация р-л.	1	Уметь дифференцировать звуки р-л в слогах, словах, предложениях	15.03.	
50.	Звук и буква Й в слогах, словах и предложениях.	1	Уметь дифференцировать звук й в слогах, словах, предложениях.	20.03.	
51.	Гласные и согласные звуки.	1	Уметь дифференцировать гласные и согласные звуки и буквы.	22.03	
		<b>11</b>			
52.	Звук и буква Е.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву.	27.03	
53.	Звук и буква Ё.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь применять изученные буквы на практике, придумать слова на данную букву.	29.03	
54.	Дифференциация Е-Ё.	1	Уметь дифференцировать звуки и буквы Е, Ё в слогах, словах, предложениях.	03.04.	

55.	Звук и буква Ю.	1	Знать букву Ю. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звуку ю; выделять звук ю из состава слогов, слов; читать слоги со звуком ю.	05.04.	
56.	Звук и буква Я.	1	Знать букву Я. Уметь различать на слух и в произношении звуки, давать артикуляционную характеристику звуку я; выделять звук я из состава слогов, слов; читать слоги со звуком я.	10.04.	
57.	Составление предложений из двух-трёх слов по сказке «Заячья избушка», их условно-графическая запись.	1	Уметь различать на слух и в произношении заданные звуки. Отвечать на вопрос. Составлять простое предложение.	12.04	
58.	Повторение изученного.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, различать звуки и буквы в устной и письменной речи	17.04	
59.	Повторение изученного.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, различать звуки и буквы в устной и письменной речи.	19.04.	
60.	Повторение изученного.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, различать звуки и буквы в устной и письменной речи	24.04.	
62.	Повторение изученного.	1	Знать изученные буквы и звуки. Уметь давать акустико-артикуляционную характеристику звуков, различать звуки и буквы в устной и письменной речи	26.04.	

63.	Логопедическое обследование.	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова	03.05.	
64.	Логопедическое обследование.	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова	10.05 15.05	
65.	Логопедическое обследование.	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова	22.05 24.05	
66.	Логопедическое обследование.	1	Знать обобщающие слова, времена года, дни недели, счет. Уметь правильно произносить звуки; правильно проговаривать слова	29.05 31.05	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ**

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, реализуемого на основе примерной рабочей программы по истории для коррекционной школы VIII вида по достижению планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представлено следующими объектами и средствами:

### **1. Учебно-методическое обеспечение:**

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### **2. Литература по предмету:**

- Комплект примерных рабочих программ для 3 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.
- Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.
- Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г.
- Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
- Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
- Аксёнова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1-4 классах вспомогательной школы. – М.: «Просвещение», 1987.
- Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
- Лалаева, Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г
- Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.

### **3. Технические средства:**

- интерактивная доска;
- персональный компьютер (ноутбук, планшет);

#### **4. Учебно-практическое оборудование:**

##### печатные пособия:

- картины, портреты, иллюстрации, фотографии, таблицы;

##### дидактический раздаточный материал:

- -игровой материал;
- -наглядные пособия;
- -демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала;
- карточки с заданиями.