

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 24.08.2021г.

Утверждаю _____
Директор АНО «Умка»
И.А. Смолякова

**Дополнительная общеразвивающая программа
по реализации образовательной области
«Познавательное-речевое развитие»
«В гостях у сказки»**

Возраст обучающихся - 1,5-3 лет
Срок реализации программы – 1,5 года

Составили:
А.В. Киселева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Задачи образовательной деятельности
- 1.3. Основные принципы в организации образовательного процесса
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.2. Особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников
- 2.3. Направления взаимодействия педагога с родителями
- 2.4. Учебный план

3. Организационный раздел

- 3.1. Методическое обеспечение

Пояснительная записка

Основу настоящей программы составляет содержание образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В человеческой деятельности нет областей, где не употреблялась бы речь. Она нужна везде. Поэтому грамотное владение речью и развитие коммуникативных функций особенно актуальны для нынешнего и будущих поколений. В настоящее время значительно возросло количество детей,

имеющих то или иное нарушение речи. Исходя из этого, значительно снизился уровень детской грамотности. Дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма) становятся первопричинами плохой успеваемости в школе. Нарушения в речи, ошибки в произношении, влекут за собой грубые ошибки на письме, неграмотным речевым высказываниям, и приводят, впоследствии, к обеднению словарного запаса, неумению грамотно выразить свои мысли, а значит и оскудению русского языка в целом.

Педагогическая целесообразность программы в том, что ребенок овладевает умением обобщать и анализировать, запоминать и сравнивать. В игре развивается фантазия, способность к концентрации внимания, обогащается жизнь ребенка, а значит – создается дополнительный резерв, влияющий на его здоровье.

Задачи образовательной деятельности

- Поддерживать интерес и активные действия детей с предметами, геометрическими телами и фигурами, песком, водой и снегом.
- Формировать представления о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира, развития разных видов детского восприятия: зрительного слухового, осязательного, вкусового, обонятельного.
- Формировать обследовательские действия в первоначальном виде; учить детей выделять цвет, форму, величину как особые признаки предметов, сопоставлять предметы между собой по этим признакам, используя один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы.
- Поддерживать положительные переживания детей в процессе общения с природой: радость, удивление, любопытство при восприятии природных объектов.
- Содействовать запоминанию и самостоятельному употреблению детьми слов - названий свойств (цвет, форма, размер) и результатов сравнения по свойству (такой же, не такой, разные, похожий, больше, меньше). Развитие речи осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях по речевому развитию, по познавательному развитию, на всех остальных занятиях, а также вне их — в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни

Главная цель речевого развития ребёнка – овладение родным языком и развитие языковых способностей у детей дошкольного возраста. **Основные задачи развития речи детей:**

1. Развитие связной речи, умения строить простые и сложные синтаксические конструкции и использовать их в речи.
2. Развитие лексической стороны речи
3. Формирование грамматического строя речи, умения использовать в речи все грамматические формы.
4. Развитие звуковой стороны речи

5. Развитие образной речи.

Программа предусматривает использование разнообразных методов и приёмов:

Лингвистический метод: изучение связей, отношений и противопоставлений внутри языковой системы.

Наглядные: использование иллюстративно печатного материала (картины, альбомы, карточки, предметные и сюжетные картинки), схемы для составления рассказов.

Словесные: речевой образец, повторное проговаривание, рассказ воспитателя, беседа, поисковые вопросы, художественное слово, чтение художественной литературы, словесные игры, диалог, монолог, пересказ, рассказывание по картине, рассказ – описание, рассказывание из личного опыта.

Основными принципами в организации образовательного процесса являются:

- взаимосвязь разных речевых задач, которая на каждом возрастном этапе выступает в разных сочетаниях;
- принцип преемственности;
- все занятия построены по тематическому принципу, т.е. упражнения и высказывания детей начинают, продолжают и развивают одну тему;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые характеристики особенностей развития детей младшего дошкольного возраста.

Первый год обучения: ранний возраст (2-3 года)

На третьем году жизни растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий, но при этом

малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно - действенное и наглядно -образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения

Планируемые результаты освоения Программы

В результате овладения программы достижения ребенка выражаются в следующем: - владеет активной и пассивной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; - ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, - стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий; - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого; - проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- у ребенка развита крупная моторика.

Содержательный раздел

Образовательная область «Речевое развитие» осуществляется во всех видах деятельности: в непосредственно образовательной деятельности по речевому развитию и в интеграции со всеми образовательными областями, а также в игровой совместной и самостоятельной деятельности и в режимных моментах. Для детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 минут.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

При реализации образовательной Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

Режимные моменты Самостоятельная деятельность детей	Непосредственно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
---	--	---------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Дидактическая игра; • Чтение (в том числе на прогулке); • Словесная игра на прогулке; • Наблюдения на прогулке • Труд; • Игра на прогулке; • Ситуативный разговор; • Беседа; • Беседа после чтения; • Экскурсия; • Интегративная деятельность; • Разговор с детьми; • Разучивание стихов, потешек; 	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение; • Рассказ; • Беседа; • Рассматривание; • Игровая ситуация; • Дидактическая игра; • Интерактивная деятельность; • Беседа о прочитанном; • Викторина; • Инсценирование; • Игра-драматизация; • Показ настольного театра; • Разучивание стихов, потешек; • Театрализованная игра; • Режиссерская игра; • Интегративная деятельность; • Проектная деятельность; • Решение проблемных ситуаций; • Разговор с детьми; • Создание коллекций; • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра с текстом; • Игровое общение; • Общение со сверстниками; • Хороводная игра с пением; • Игродраматизация; • Чтение наизусть и отгадывание загадок в книжном уголке; • Дидактическая
--	--	---

Особенности взаимодействия педагога с родителями воспитанников

Задача взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Познакомить родителей с особенностями речевого развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

Направления взаимодействия педагога с родителями

Педагогический мониторинг	В ходе организации педагогического мониторинга воспитателю младшей группы важно изучить своеобразие семей,
---------------------------	--

	особенности семейного воспитания, педагогические проблемы, которые возникают в разных семьях. Для этого воспитатель использует методы первичной диагностики: анкетирование родителей
Педагогическая поддержка	Организовать условия для благополучной адаптации малыша в детском саду. В беседах с родителями педагог подчеркивает, что во многом привыкание ребенка к условиям детского сада зависит от организации его жизни в семье. Постепенно воспитатель включает родителей в активное сотрудничество с педагогами группы, нацеливает их на совместное развитие ребенка.
Педагогическое образование родителей.	Воспитатель ориентируется на потребности родителей группы. Анализируя результаты педагогического мониторинга, воспитатель определяет наиболее значимые темы для педагогического образования родителей. Педагог стремится поддержать активность, заинтересованность родителей, предлагает такие формы встреч как дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги и ролевые игры.
Совместная деятельность педагогов и родителей	Педагог стремится активно включать родителей в совместную деятельность с их детьми - сюжетные игры, совместное создание педагогами и другими детьми. Развитию совместного общения взрослых и детей поможет: <ul style="list-style-type: none"> • цикл игровых встреч с мамами; • совместное с родителями оформление групповых газет, фотоальбомов; • участие родителей и детей в различных смотрах-конкурсах. Таким образом, в ходе организации взаимодействия с родителями младших дошкольников воспитатель стремится развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы по развитию ребенка.

Учебный план

Сентябрь

<p>«Знакомство с садом »</p>	<p>Занятие № 1 «Наша группа» Цель: Познакомить с предметами групповой комнаты и их размещением. Формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>Игровая ситуация «Вежливый медвежонок» Цель: учить детей использовать вежливые слова в соответствии с ситуацией, обращаться с приветствием, просьбой. ДИ « Назови, где мы?» Цель: активизировать словарь детей, уточнить названия групповых помещений.</p>
	<p>Занятие № 2 «Манечка в гостях у детей» Цель: Закрепить название предметов групповой комнаты и их размещение. Продолжать формировать активный словарь: игровой уголок, стол и стул, шкаф, игрушки. Побуждать детей повторять за воспитателем отдельные слова и фразы и отвечать на вопросы</p>	<p>С/Р игра «Детский сад» Цель: обогащать игровой опыт детей, активизировать речь детей. Упражнение - звукоподражание на основе потешки «Ту-ки, ту-ки, туктук-тук» Цель: развивать звуковую культуру речи, моторику речедвигательного аппарата, речевой слух и речевое дыхание. Знакомить детей с устным народным творчеством.</p>
	<p>Занятие № 3 «Знакомство с куклой Катей» Цель: Учить детей узнавать и называть своё имя, имена других детей в разных формах; вызвать желание общаться, говорить с воспитателем и другими детьми.</p>	<p>ДИ «Где спрятался Чебурашка?» Цель: учить детей употреблять в речи предлоги: «на», «под», «за», «в», определять местоположение предмета. Чтение стихотворения А. Барто «Игрушки» Цель: воспитывать у детей любовь к художественному творчеству, учить четко проговаривать слова, развивать память, внимание. ДИ «Найди</p>

		игрушку» Цель: учить детей определять и называть, где находится игрушка
	Октябрь	
«Дары осени»	<p>«Что в лукошке лежит?» Цель: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия овощей. Формировать слуховое и зрительное восприятие. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или просьбе воспитателя рассказать о предмете.</p>	<p>ДИ «Угадай что?» Цель: учить правильно, называть некоторые овощи Чтение: А. Барто «Золотая осень: Цель: развивать познавательный интерес, связную речь, формировать интерес к художественной литературе</p>
	<p>«Овощи» Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить отвечать на вопросы полным предложением, опираясь на образцы воспитателя. Способствовать усвоению обобщающего понятия овощи. Учить детей повторять и запоминать рифмованный текст с опорой на картинки. (</p>	<p>Игра «Огород» Цель: продолжать учить детей называть и узнавать некоторые овощи. ДИ «Узнай и назови овощи» Цель: обогащать словарь и сенсорный опыт детей. Рассказ «Урожай» Цель: дополнить знания детей об овощах, учить различать их, характеризовать их качества</p>
	<p>«Фрукты» Цель: Развивать навык фразовой речи. Учить детей отвечать на вопросы воспитателя полным предложением; вслушиваться в рифмованную речь педагога, запоминать текст и повторять его. Способствовать усвоению обобщающего понятия фрукты.</p>	<p>ДИ «Найди такой же» Цель: учить находить предметы, схожие по форме; стимулировать активное использование слов «такой», «не такой». Игра «Подарим фрукты» Цель: развитие умения понимать изображённое на картинке, соотносить предметы на картинке с предметами в группе Компьютерная презентация «Фрукты»</p>

		Цель: обобщить знания детей о фруктах, учить употреблять в речи названия фруктов в единственном и множественном числе; учить отвечать на вопросы.
	«В гостях у бабушки – хозяйюшки» Цель: Побуждать детей вместе с воспитателем составлять рассказ по набору предметов из 2-3 простых предложений. Развивать зрительное восприятие, наблюдательность, способность объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий повествовательный рассказ	ДИ «Что нам осень принесла?», «Что выросло на огороде?» Цель: активизировать словарь детей за счёт слов – названий овощей; развивать связную речь.
	Ноябрь	
«Кто я?»	«Я - человек» Цель: формировать представление детей о частях тела человека, о том, что люди обитают повсюду на Земле; учить пантомимике; расширять словарный запас (брови, глаза, ресницы, губы, уши).	Игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым поразному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость. ДИ «Эхо» Цель: формировать звуковую культуру речи: учить детей чётко произносить гласные звуки, уточнять и закреплять правильную артикуляцию звуков.

	<p>«Части тела и лица» Цель: Развитие зрительного восприятия и внимания; учить узнавать и находить идентичные вещи; развитие дифференциации громкого и тихого звучания голоса; совершенствование остроты слуха.</p>	<p>Дидактическое упражнение «Что я сделала» Цель: учить правильно, называть действия, противоположные по значению. Игра «Умею – не умею» Цель: акцентировать внимание детей на своих умениях и физических возможностях своего организма</p>
<p>« Одежда и обувь»</p>	<p>«Одежда» Цель: Развивать навыки фразовой речи. Обогащать активный словарный запас детей. Способствовать усвоению обобщающего понятия одежда. Учить детей вслушиваться в рифмованные инструкции воспитателя и выполнять их; отвечать на вопросы педагога; правильно употреблять предлог в. Развивать внимание.</p>	<p>Сюжетная игра «Катя не боится мороза» Цель: учить называть предметы верхней одежды и обуви для каждого сезона, некоторые их характеристики. Беседа « Одежда» Цель: закреплять понимание детьми обобщающих слов, учить различать и называть характеристики одежды. ДИ «В чём пойдём гулять?» Цель: учить детей правильно называть предметы одежды, употреблять в речи прилагательные – определения, согласовывая их с существительными.</p>
	<p>«Оденем куклу на прогулку» Цель: Уточнить представление детей об одежде; знакомить с назначением вещей; учить запоминать последовательность одевания.</p>	<p>Сюжетная игра «Уложим куклу спать» Цель: активизировать в словаре названия предметов одежды; осваивать слова, обозначающие действия и качества предметов Наблюдение «кукла Катя в новом платье» Цель: учить называть</p>

		предметы одежды для девочек, развивать наблюдательность.
	Декабрь – Январь	
«Посуда»	«Посуда» Цель: Учить детей различать и называть посуду, познакомить с назначением посуды, активизировать словарь	ДИ «Кому, что нужно» Цель: учить детей различать и называть посуду, продолжать знакомить с назначением посуды. Развивающая образовательная ситуация на игровой основе «Кто что любит? Угощаем кукол» Цель: обогащать словарь детей за счёт прилагательных, обозначающих качества предметов посуды; учить различать предметы близких видов. Игра «Мы играем» (игра воспитателя с ребёнком, сопровождаемая общением) Цель: учить отвечать на вопросы о действиях с игрушкам
«Зима»	«Зимой на прогулке» Цель: Помочь понять содержание картинки; побуждать к повторению отдельных слов и предложений; пополнять словарь новыми словами; учить рассказывать о нарисованном на картине; закреплять умение отвечать на вопросы	Подвижная игра «Снег кружится» Цель: развивать координацию, побуждать к повторению текста. Наблюдение «На деревья, на лужок тихо падает снежок» Цель: закрепить первичное представление о зимних явлениях природы; развивать разговорную речь детей. Дыхательное упражнение «Снег идёт» Цель: формировать плавный дыхательный выдох; развивать мышцы губ

	<p>«Зима» Цель: Обогащать активный словарный запас детей. Учить вслушиваться в рифмованную речь воспитателя и частично повторять текст; выполнять словесные рифмованные инструкции педагога, отвечать на вопросы. Способствовать усвоению обобщающего понятия зима. Знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Развивать внимание.</p>	<p>ДИ «Это зима?» Цель: учить рассматривать картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено. Наблюдение «Снегопад» Цель: познакомить детей с сезонным явлением снегопадом, помочь детям выявить свойства снега (белый, холодный, пушистый, лёгкий), формировать элементарные навыки экспериментирования с объектами неживой природы. Труд «Уборка снега со скамеек» Цель: предложить детям, сметая снег со скамеек на участке, рассказать о своих действиях, о том, для чего это нужно делать, рассказать о свойствах снега</p>
	<p>«Праздник ёлки в детском саду» Цель: Формировать зрительное восприятие картины, соотносить изображение с речевым текстом, развивать наблюдательность, словарный запас. Побуждать детей совершенствовать диалогическую речь, отвечать на вопросы воспитателя простыми словами и фразами. Воспитывать эмоциональные чувства радости от увиденного на картине.</p>	<p>Рассматривание ёлки Цель: знакомить детей с новогодней ёлкой, учить называть украшения ёлки: шарики, звезда; учить выражать свои эмоции. Чтение и разыгрыш потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели» Цель: продолжать знакомить детей с малыми фольклорными жанрами, побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, способствовать эмоциональному отклику.</p>

	<p>«Зимние забавы» Цель: Развивать у детей навыки фразовой речи. Учить правильно, употреблять предлог на; строить предложения, опираясь на картинку и вопрос воспитателя. Ввести в пассивный, а по возможности и в активный словарь детей</p>	<p>Строительная игра «Горка» Цель: уточнить представление о зимних забавах; активизировать в речи детей глаголы; учить обыгрывать постройку. Практическая ситуация «Мы сделаем для кукол снежную горку» Цель: расширять представления о зиме, зимних забавах, свойствах снега. Игры со снегом по теме «Украсим наш участок» Цель: привлекать к изготовлению небольших построек из снега, закреплять знания о его свойствах.</p>
	Январь- Февраль	
«Животные»	<p>«Кто как кричит?» Цель: Упражнять в отчётливом произношении изолированных гласных и согласных звуков. Формировать умение воспроизводить имеющиеся в тексте звукоподражания, развивать умение слушать чтение, воспитывать бережное отношение к животным.</p>	<p>ДИ «Кто как кричит?» Цель: развивать голосовой аппарат, закрепить навыки звукоподражания. ДИ «У кого какая шубка» Цель: учить детей вычленять характерные особенности животных. Упражнение «Кто где?» Цель: формирование грамматического строя речи (понимание конструкций с предлогами на, в, под, с). Компьютерная презентация «Животные» Цель: учить детей называть животных и их части тела, использовать в речи слова, передающие эмоциональное отношение к ним</p>

	<p>«Наши друзья» Цель: Закрепить названия животных, места их обитания, звукоподражания животным. Развивать устойчивость слуховосприятия, соотношения звука с образом звучащей игрушки, нахождения звучащего предмета на картинке. Употреблять в речи соответствующие предлоги. Обогащать словарь прилагательными, обозначающими цвет, величину. Воспитывать любовь к животным.</p>	<p>Рассматривание альбома «Животные» Цель: закреплять и систематизировать знания детей о животных, формировать умение отражать полученные сведения в речи. Словесная игра «Лошадка» Цель: учить правильно, произносить звук «и». Дидактическое упражнение «Кто к нам пришёл?» Цель: учить по звукоподражанию, узнавать животных. Наблюдение за живым объектом Цель: обратить внимание детей на особенности внешнего вида животных; активизировать словарь детей за счёт слов – названий животных</p>
	<p>«Животные и их детёныши» Цель: Обогащать активный словарный запас по теме. Учить строить предложения с предлогом с. Закрепить множественное число слов, обозначающих названия детёнышей</p>	<p>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?» Цель: учить детей правильно называть животных и их детёнышей; угадывать их по описанию. Упражнение «Угадай, кто это?» Цель: активизация словаря по теме; уточнение названий животных по словесному описанию; развитие слухового и зрительного внимания. ДИ «Мамы и детки» Цель: закрепить название детёнышей животных.</p>
	Март	
«Я и моя семья»	Цель: Продолжать учить ребёнка узнавать и	Беседа «Как тебя называют дома?» Цель:

	<p>называть своё имя и имена других детей в разных формах; вызвать желание общаться, говорить с воспитателем и детьми.</p>	<p>подчеркнуть индивидуальные качества ребёнка, обратить внимание на внешнее и внутреннее сходство с кем-либо из членов семьи. Упражнение «Закончи фразу» Цель: учить детей заканчивать предложение, развивать речь, обогащать эмоционально – чувственный опыт детей.</p>
	<p>«Моя семья» Цель: Формировать представление детей о семье, о сходстве родственников; учить отвечать на вопросы воспитателя</p>	<p>Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Цель: рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, вызвать желание сказать ей (или другому родному человеку) ласковые слова Пальчиковая игра «Семья» Цель: развивать мелкую моторику руки, формировать чувственное восприятие. Творческое рассказывание «Как я мамочку и папочку люблю» Цель: вызвать у детей желание говорить о своих близких людях с любовью. Учить называть имена близких, закреплять представления о семье.</p>
	<p>«Добро того учит, кто слушает» Цель: Формировать нравственные качества доброты, заботы, любви</p>	<p>Дидактическое упражнение «Ветерок» Цель: с помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать</p>

	<p>к родным и близким через прослушивание литературных текстов. Развивать любознательность, наблюдательность.</p>	<p>воздух через рот. ДИ «Найди мамочку» Цель: продолжать формировать зрительное внимание и восприятие, учить подбирать парные фотографии по образцу и словесному указанию. С/Р игра «Семья» Цель: формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами. Беседа о дружбе Цель: предложить рассказать о своём друге, что он любит.</p>
<p>«Мебель»</p>	<p>«Комната для куклы Кати» Цель: Уточнить представления детей о предметах мебели; учить называть предметы мебели; стимулировать использование детьми в активной речи прилагательных, глаголов; побуждать к повторению отдельных слов и предложений</p>	<p>Строительная игра «домик для котёнка» Цель: закреплять умение называть и использовать в игре предметы мебели. Сюжетная игра «Кукла Катя готовит обед» (внесение в игровой уголок нового предмета мебели – буфета) Цель: способствовать обыгрыванию предметов мебели; обогащать и активизировать словарь детей. Наблюдение за трудом младшего воспитателя (протираание пыли с мебели) Цель: рассмотреть предметы мебели, активизировать словарь детей за счёт слов – названий предметов мебели. ДИ «Мебельный магазин» Цель: уточнить знания предметов мебели.</p>
	<p>Апрель</p>	

<p>«Транспорт»</p>	<p>«Едем в детский сад» Цель: Познакомить детей с основными видами транспорта; учить называть и узнавать транспортные средства по слову, видеть и называть яркие признаки отдельных транспортных средств, их назначение (колёса нужны, чтобы машина ехала, окно нужно, чтобы шофёр видел дорогу); упражнять в правильном звукопроизношении посредством имитации звуков.</p>	<p>Словесная игра «Эхо» Цель: учить правильно и чётко произносить гласные звуки. Словесная игра «Паровоз» Цель: отрабатывать правильное произношение гласного звука «у». Наблюдение «Грузовик привёз продукты» Цель: рассмотреть грузовую машину, её назначение, основные части.</p>
	<p>«Машины» Цель: Побуждать соотносить звук игрушки с её образом и изображением на картинке; развивать остроту слухового восприятия, умение вслушиваться в звуки; расширять активный словарь ребёнка за счёт слов, обозначающих звучание игрушки</p>	<p>Сюжетная игра «Ремонт машин» Цель: учить различать грузовой и легковой транспорт. Наблюдение за движением легкового автомобиля и беседа по вопросам: «Кто ведёт машину? Кого возит водитель?» Цель: закрепить знания о транспорте, кто им управляет; развивать любознательность, внимание. ДИ «Катя едет на дачу» Цель: учить выбирать различные виды транспорта для передвижения по городу, для перевозки вещей, для передвижения вне города.</p>
	<p>Апрель- Май</p>	
<p>«Весна»</p>	<p>«Весна» Цель: Знакомить детей с сезонными изменениями</p>	<p>Наблюдение на прогулке «Весна» Цель: уточнить с детьми</p>

	<p>в природе. Обогащать активный словарный запас по теме. Учить вслушиваться в рифмованный текст и повторять его по частям вслед за педагогом; выполнять словесные рифмованные инструкции; координировать речь с движениями. Развивать речь детей в процессе речевой подвижной игры</p>	<p>приметы весны. Упражнение «Прогулка» Цель: развитие конструктивного праксиса; укрепление мышц руки. Рассматривание сюжетной картины «Весна» Цель: закреплять представления детей о признаках весны, учить составлять небольшой рассказ по картине. Развивать связную речь</p>
	<p>«Весна, весна, и все ей рады» Цель: Дать детям представление о весенних изменениях в природе; обогащать и активизировать словарь дете</p>	<p>Дидактическое упражнение «Далеко – близко (эхо)» Цель: укреплять голосовой аппарат детей. Наблюдение «Трава, листья» Цель: учить детей называть траву: травушка – муравушка, трава шелковая, рассмотреть листочки, понюхать их.</p>
	<p>«Весна» - рассматривание картины. Цель: Учить рассматривать картины с развёрнутым сюжетом, замечать некоторые детали по изображению людей (детей), в частности, обратить внимание на одежду, игры детей, их настроение; связать сюжет картины с текущим временем года, обращая внимание на признаки весны, выражать их доступными речевыми средствами.</p>	<p>Игра – имитация «Лес шумит» Цель: учить имитировать звуки природы. Тематическая прогулка «Весна» Цель: дать представление о весне, обогащать словарь.</p>

3. Организационный раздел Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. Кобзева Т.Г. Развёрнутое перспективное планирование по программе «Детство» Первая младшая группа Волгоград: Учитель, 2010
2. Шамрай С.Е. Комплексно – тематическое планирование по программе «Детство» Первая младшая группа Волгоград: Учитель, 2013
3. Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014
4. Смирнова Л.Н. Развитие речи у детей 2-3 лет М.: Мозаика-Синтез, 2006
5. Рыжова Н.В. Развитие речи в детском саду 2-3 года Ярославль: Академия развития, 2007
6. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2010
7. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2008
8. Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей в первой младшей группе детского сада Воронеж: ИП Лакоценин Н.А., 2012
9. Янушко Е.А. Развитие речи у детей раннего возраста 1-3 года М.: Мозаика - Синтез, 2010
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе М.: Мозаика - Синтез, 2005
11. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников М.: ТЦ «Сфера», 2009
12. Ушакова О.С. Теория и практика развития речи дошкольника М.: ТЦ «Сфера», 2010
13. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников М.: ТЦ «Сфера», 2010
14. Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет М.: ТЦ «Сфера», 2009
15. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи М.: ТЦ «Сфера», 2011
16. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты М.: ТЦ Сфера, 2010
17. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. Планирование и конспекты М.: ТЦ Сфера, 2010
18. Шорохова О.А. Играем в Сказку М.: ТЦ Сфера, 2010
19. Арушанова А.Г. Истоки диалога М.: Мозаика-Синтез, 2006
20. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение М.: Мозаика-Синтез, 2000
21. Крупенчук О.И. «Тренируем пальчики – развиваем речь!» СПб.: Издательство Дом «Литера», 2011
22. Гладышева Н.Н. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование Волгоград: Учитель, 2013